



Schoolondersteuningsprofiel

INHOUDSOPGAVE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL HET BAARNSCH LYCEUM

Inleiding	1
1. De school heeft een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen	2
Toelichting	
Ambities	
2. Een veilige omgeving	5
Toelichting	
3. De school heeft een duidelijke ondersteuning structuur	6
Toelichting	
Ambities	
4. Kwaliteitszorg	10
Toelichting	
Ambities	

Inleiding

Het Baarnsch Lyceum: Samen leren voor het leven

Het Baarnsch Lyceum staat voor samen leren voor het leven. We bieden gelijke kansen voor iedereen om zich te ontwikkelen tot (wereld)burger en bij te dragen aan een vrije en duurzame samenleving.

Het Baarnsch Lyceum is een school met een rijke historie. Onze unieke tradities creëren een brede betrokkenheid vanuit het verleden, geven stabiliteit voor het heden en bieden uitdagingen voor de toekomst. We zijn een relatief kleine school waar leerlingen en medewerkers aandacht voor elkaar hebben en waar iedereen zichzelf kan zijn. Binnen onze open en optimistische community voelen we ons veilig en verbonden. We richten ons op een brede vorming en kijken met een open blik naar de wereld vanuit het UNESCO gedachtegoed. In een kansrijke en uitdagende leeromgeving staan wij voor diversiteit en bieden wij veel keuzemogelijkheden. Wij stimuleren de persoonlijke ontwikkeling, waarbij eenieder verantwoordelijkheid leert nemen en dragen. We staan voor kwaliteit en doen dit vanuit een kritische onderzoekende houding.

Het Baarnsch Lyceum is een school met lef. Vanuit onze optimistische visie bereiden wij leerlingen voor op hun toekomst. Wij zijn onafhankelijk en varen een eigen koers, waarbij wij gelijke kansen voor iedereen binnen de school mogelijk maken. Wij staan voor goed onderwijs, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Met ons onderwijs leggen we een sterke kennisbasis en verwerven leerlingen de benodigde vaardigheden voor een adequate aansluiting op het Hoger Onderwijs en de toekomst. Bijzondere aandacht hebben wij voor leren leren en het ontwikkelen van executieve functies als plannen, zelfregulatie, samenwerken en eigen verantwoordelijkheid. Door formatief evalueren behouden we het zicht op de eigen ontwikkeling. Wij bieden leerlingen een leeromgeving waarin zij steeds meer eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen. Door leerlingen te laten reflecteren ontwikkelen zij een eigen identiteit. Feedback geven en vragen heeft een centrale rol en geeft richting bij het opstellen van ons eigen ontwikkelingsplan. Wij leren van en met elkaar. Wij hechten daarbij veel waarde aan de inbreng en betrokkenheid van ouders en leerlingen bij de ontwikkeling van de school en het onderwijsaanbod.

Wij bieden motiverend onderwijs, waarbij de relatie tussen docent en leerling de basis is. Vanuit deze verbondenheid creëren we een basis voor de (persoonlijke) ontwikkeling. Met een divers en dynamisch onderwijsaanbod triggeren we de motivatie van onze leerlingen en willen we het vertrouwen in eigen kunnen vergroten. We vinden het belangrijk om een leeromgeving te creëren die aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen, waarbij er voor iedereen kansen en keuzes zijn. Door het bieden van maatwerk en flexibilisering sluiten we aan op de behoefte en ambitie van de leerling. We zetten in op brede opleiding, waarbij verdieping in sport, science, cultuur en internationalisering in ons aanbod is verweven. Daarnaast zijn er veel activiteiten aanvullend op of als vertaling van het verplichte curriculum zoals: diverse excellentieprogramma's, extra vakken, vakken op hoger niveau en vakken versneld afsluiten. We leggen voortdurend verbindingen met de buitenwereld door buitenschools leren in de vorm van internationalisering. We bevorderen actief burgerschap en ontdekken de wereld om ons heen vanuit een ondernemende houding. Vanuit aandacht voor inclusiviteit en exclusiviteit leren wij van verschillen en zijn wij veerkrachtiger om om te gaan met de uitdagingen die wij tegenkomen in de snel veranderende wereld.

Wij werken vanuit drie kernwaarden: Verbondenheid, Ontdekken en Reflecteren.

We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind, ieder vanuit de eigen expertise. Door als school goed samen te werken met de ouders, kan de leerling een optimaal resultaat bereiken. Goede communicatie vinden we hierin heel belangrijk. Daarnaast zijn we van mening dat binnen het onderwijs de interactie tussen leerling en docent leidend is. Geen prestatie zonder relatie.

Uitgangspunten van de zorg op Het Baarnsch Lyceum: doen wat nodig is in overleg met leerling, ouders en school, waarbij de leerling centraal staat. Indien er maatwerk nodig is, proberen we dat optimaal in te zetten binnen de grenzen van wat wij als reguliere school aankunnen.

1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtsstoornissen
- Oppositioneel gedrag
- Autistisch gedrag
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid

- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen
- Aanpassingen voor een leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte
- Motorische ontwikkeling
- Hoogbegaafdheid

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is (post) academisch opgeleid psycholoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

TOELICHTING

- Dyslexie en dyscalculie

Er zijn protocollen aanwezig waarin de voorzieningen staan beschreven. Er is een RT-er in dienst die pre-testen afneemt, jaarlijks een module dyslexie verzorgt, en in kleine groepjes kortdurende ondersteuning geeft aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie. Leerlingen kunnen indien gewenst gebruik maken van Kurzweil of Daisy. Hierin worden ze begeleid door de RT-er. Toetsen worden aangepast zodat leerlingen met dyslexie niet uit de pas lopen met de rest van de klas.

- Faalangst

Er worden jaarlijks meerdere stressreductie trainingen aangeboden en voor de examenkandidaten een uitgebreide examen stressreductietraining. Deze trainingen worden verzorgd door de Interne Begeleider en/of de schoolpsycholoog. In de training zit een hartcoherentietraining die we extern inhuren. Indien nodig verzorgt de schoolpsycholoog individueel kortdurende ondersteuning, waarna indien gewenst doorverwezen wordt naar externe hulpverlening.

- Aandachtsstoornissen

Er is een stilleruimte en een bemande prikkelarme pauzeruimte. De Interne Begeleider begeleidt leerlingen met een aandachtsstoornis die ondersteuning nodig hebben. Dit is veelal op individuele basis. Indien nodig wordt in overleg met leerling en ouders een OPP of een handelingsplan opgesteld dat gedeeld wordt met de vakdocenten. Dit geldt ook voor leerlingen zonder diagnose die problemen ervaren binnen dit gebied.

- Oppositioneel gedrag

Leerlingen met een lichte vorm van oppositioneel gedrag kunnen we als school ondersteunen, zolang de leerling het onderwijs in de klas kan blijven volgen zonder dat het ten koste gaat van het groeps- en leerproces in de klas. De Interne Begeleider begeleidt deze leerlingen veelal individueel. Er wordt in overleg met leerling en ouders een OPP of een handelingsplan opgesteld dat gedeeld wordt met de vakdocenten.

- Autisme spectrum stoornis

Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum kunnen we als school ondersteunen, zolang de leerling het onderwijs in de klas kan blijven volgen en zonder dat het ten koste gaat van het groeps- en leerproces in de klas. De Interne Begeleider begeleidt de leerlingen die ondersteuning op het gebied van gedrag nodig hebben meestal wekelijks en individueel. Er wordt in overleg met leerling en ouders

een OPP opgesteld dat gedeeld wordt met de vakdocenten. Dit geldt ook voor leerlingen zonder diagnose die problemen ervaren binnen dit spectrum.

- **Sociale vaardigheden**
De mentor helpt de leerling bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden in de groep. De schoolpsycholoog of de Interne Begeleider ondersteunt indien nodig. Voor een sociale vaardigheidstraining verwijzen we naar de trainingen van Welzin. Zij bieden deze aan voor de leerlingen in Baarn en Soest.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
Wanneer een leerling problemen ervaart op sociaal-emotioneel gebied kan deze leerling ondersteuning krijgen van de counselor/schoolpsycholoog in de vorm van zes tot acht gesprekken. Er wordt gewerkt volgens het principe van de oplossingsgerichte counseling. Indien nodig wordt er een Saqi-test afgenomen als start van de begeleiding. Tijdens of na afloop wordt met leerling en ouders overlegd of het inzetten van externe hulp nodig is.
- **Leren-leren en/of huiswerkbegeleiding**
Naast de lessen van de mentor kunnen leerlingen zich aanmelden voor extra lessen op diverse gebieden binnen het leren-leren en motivatie. Deze lessen worden in kleine groepjes gegeven door een lid van het zorgteam. Daarnaast kunnen leerlingen zich inschrijven voor module studievaardigheden en planningsvaardigheden. Er is vier keer in de week huiswerktoezicht waar leerlingen na schooltijd onder toezicht hun huiswerk kunnen maken. Er is hierbij een beperkte mogelijkheid om ondersteuning te krijgen bij planning en overhoring. Leerlingen kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen op diverse vakgebieden. Daarnaast kunnen leerlingen bijles krijgen van een expert-leerling.
- **Taal- en rekenbeleid**
Er zijn protocollen voor taalondersteuning en rekenondersteuning aanwezig. De RT-er ondersteunt leerlingen met dyslexie of ernstige taalproblemen kortdurend en veelal in groepsverband. Daarnaast geeft zij NT2. Leerlingen met rekenproblemen (dyscalculie) ondersteunen we waar mogelijk, veelal is dit maatwerk in overleg met de (externe) RT-er of orthopedagoog.
- **Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen**
Er zijn mogelijkheden om leerlingen met een visuele of auditieve beperking te begeleiden. Daartoe kan ondersteuning geboden worden via de afspraken van het samenwerkingsverband voor cluster 1 en 2.
- **Aanpassingen voor leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte**
Er is in de school een lift aanwezig. Er kan hulp van De Kleine Prins ingezet worden voor begeleiding van leerlingen met een handicap of langdurige ziekte. Indien nodig stellen we een maatwerkpakket op.
- **Motorische ontwikkeling**
Er worden jaarlijks modules aangeboden voor Motorische Remedial Teaching, door een LO-docent met een MRT-opleiding.
- **Hoogbegaafdheid**
Leerlingen met een hoge intelligentie kunnen meedoen aan het tutorproject waarbij leerlingen uit de bovenbouw o.b.v. getrainde begeleiders de jongerejaars ondersteunen. Daarnaast is er de mogelijkheid tot individuele begeleiding door één van de hoogbegaafdenbegeleiders. Sinds 2018 is er

voor de onderpresterende hoogbegaafde bovenbouwleerlingen een Top-project (pilot). Er zijn ontheffingen voor leerlingen die excellent zijn, binnen de klas zijn er regels voor minder oefenstof en meer verdieping.

AMBITIES

Meer expertise bij de medewerkers.

2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

TOELICHTING

Het Baarnsch Lyceum gelooft in gelijkwaardigheid van alle leerlingen maar erkent tevens hun onderlinge diversiteit. Het Baarnsch Lyceum is een relatief kleinschalige school met een sterke onderlinge verbondenheid. We nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. We doen er veel aan om de school een veilige plek voor iedereen te laten zijn, met prettige onderlinge verhoudingen. Het Baarnsch Lyceum is gecertificeerd als gezonde school, met extra aandacht voor de thema's sport en bewegen, relaties en seksualiteit, en welbevinden.

- Vertrouwenspersoon: wanneer een leerling zich niet veilig voelt, op welk gebied dan ook, kan deze leerling terecht bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon werkt protocollair en hoort in vertrouwen aan, tenzij zij inschat dat er sprake is van gevaar voor de leerling en/of anderen. In zo'n geval moeten de ouders en/of de zorgcoördinator binnen de school worden geïnformeerd. Alle hulp is gericht op het verkrijgen van een veilige omgeving voor iedereen. Daarnaast is er ook een externe vertrouwenspersoon. Deze adviseert en begeleidt waar noodzakelijk de interne vertrouwenspersoon.
- Bij pestincidenten wordt de No Blame-methode gehanteerd. We voeren herstelgesprekken die ertoe leiden dat het pesten stopt en dat alle partijen weer goed verder kunnen, met duidelijke afspraken. De zorgcoördinator heeft de rol van anti-pestcoördinator. Er worden in de onderbouw in de klas workshops ingezet om pesten bespreekbaar te maken. Wanneer er sprake is van pesten, pakken we dit direct op. Doel is om pesten zoveel mogelijk de kop in te drukken.
- Medische protocollen worden indien nodig individueel opgesteld en opgenomen in het handelingsplan van de leerling.

- Medewerkers worden jaarlijks geschoold d.m.v. trainingen en workshops zoals didactisch coachen, formatief evalueren, gesprekstechnieken, groepsvorming, scrum, e.d.
- We zetten leerlingen in, in het streven naar een veilige omgeving voor iedereen (leerlingstewards, tutoren, juniormentoren, leerlingenraad, seniores en de GSA).

AMBITIES

Elk kind voelt zich veilig en gezien.

3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is. In de schoolgids en op de website is alle benodigde informatie te vinden. Tevens is daar de Zorgkaart opgenomen, waarin alle mogelijke ondersteuning is opgenomen en op welke manier die in te zetten is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals rec 3 begeleiding (De Kleine Prins), betrokken jeugdzorg, lokaal team, leerplicht, politie en de GGD.

TOELICHTING

Tijdens de aanmeldingsperiode worden alle aanmeldingen door een aanname-team o.l.v de zorgcoördinator en de schoolpsycholoog/orthopedagoog gescreend. Alle leerlingen worden doorgesproken met de basisschoolleerkracht. Dit gebeurt door de zorgcoördinator en leden van het zorgteam. De ondersteuningsbehoefte wordt op basis van alle informatie in kaart gebracht. Die leerlingen die direct bij de screening opvallen vanwege hun ondersteuningsbehoefte worden, samen met ouders, uitgenodigd voor een gesprek en er wordt indien nodig aanvullend onderzoek gedaan. Wanneer een leerling dusdanige ondersteuning nodig heeft die de school niet kan bieden, verwijst zij naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden (zorgplicht). De ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan of OPP (bij structurele ondersteuning), in samenspraak met ouders en leerling.

Professionele Momenten (PM) in de ondersteuningsstructuur

De begeleiding aan leerlingen verloopt volgens een afgesproken en vastgelegde route en is opgebouwd uit verschillende niveaus van begeleiding; deze niveaus noemen wij *Professionele Momenten (PM)*. Op elk *Professioneel Moment* kan aan uw kind begeleiding gegeven worden, passend bij de eigen ondersteuningsvraag. De complexiteit en/of de intensiteit van de begeleiding neemt per *Professioneel Moment* toe en daarbij kunnen interne en of externe specialisten ingeschakeld worden. De geboden ondersteuning wordt altijd beschreven en geëvalueerd. Bij onvoldoende effect wordt in een volgend PM –overleg besproken, welke begeleiding meer passend is. Ouders worden hierin altijd betrokken.

Het kan zijn dat de begeleidingsactiviteiten niet het gewenste effect hebben en wij als reguliere school niet meer (kunnen) voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. In die situatie kan de school – en altijd in overleg met u als ouders/verzorgers – een hulpvraag neerleggen bij het Zorgplatform: een bovenschools adviesorgaan van het SWV Eemland. Een van de uitkomsten daarvan zou een advies voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) kunnen zijn. De adviezen van het SWV worden in de regel gevolgd maar zijn niet bindend. School beslist en kan die beslissing onderbouwen.

PM 1	Voor alle leerlingen gelden de basisinterventies (basisondersteuning). Voorbeelden hiervan zijn: een positieve houding van de leerkracht, het bieden van structuur en een interactieve wijze van lesgeven volgens de regels van de “HBL-les”. In PM1 zijn alle betrokkenen bezig om vorm te geven aan het onderwijsproces.
PM2	Wanneer de in PM1 uitgevoerde interventies niet het gewenste effect hebben, bespreekt de mentor de desbetreffende leerling in de leerlingbespreking , oftewel PM2. De basis voor de bespreking is de hulpvraag van de mentor. Deze wordt door de mentor afgestemd met de afdelingsleider. PM2 wordt voorgezeten door de leerjaarcoördinator. <i>PM 2 betekent in eerste instantie een verschuiving van individuele naar gezamenlijke interventies. Pas in tweede instantie kan er gekozen worden voor de inzet van een lid van het zorgteam.</i> PM2 is cyclisch, d.w.z. dat er altijd een evaluatiemoment wordt afgesproken met betrokkenen.
PM3	Wanneer de interventies van PM2 niet het gewenste effect hebben, wordt de desbetreffende leerling door de mentor bij het zorgteamoverleg (<i>zorgcoördinator</i>) ingebracht. De zorgcoördinator bespreekt de leerling in dit overleg met de schoolpsycholoog, de interne begeleider, de RT-er en de brugfunctionaris (PM 3). De interventies die hieruit voortkomen, worden door de zorgcoördinator teruggekoppeld aan de mentor, deze blijft de spil in de begeleiding. Mogelijke interventies zijn een OPP en/of Handlingsplan. In deze fase worden vaak ook de externe partners geraadpleegd: bijv. de behandelend therapeut, de leerplichtambtenaar of de GGD-arts.
PM4	Mocht de inzet van PM3 ontoereikend zijn, dan wordt overgegaan tot het raadplegen van het Team Aansluiting Onderwijs en Jeugd (AOJ-team), het ZorgAdviesTeam (ZAT) of het Zorgplatform van het Samenwerkingsverband Eemland.

In schema

Op de volgende pagina ziet u de routes binnen de PM-ondersteuningsstructuur in een schema weergegeven.

De verschillende rollen binnen de school ondersteuningsstructuur:

Klassenmentor: de spil in de begeleiding van de leerling en het functioneren van de groep, verzorgt ook de mentorles

Juniormentor: een bovenbouwleerling die de mentor van klas 1 ondersteunt bij het uitvoeren van zijn taak tijdens de introductie. Deze wordt gekoppeld aan een kleine groep leerlingen uit de klas zodat er laagdrempelig contact is en extra zich op de leerlingen die bij ons starten.

Persoonlijk mentor: de spil in de begeleiding van bovenbouwleerlingen, fungeert als coach van de aan hem toevertrouwde leerlingen.

Leerjaarcoördinator: verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen een afdeling

Conrectoren: verantwoordelijk voor beleid, onderwijs en het aansturen van het team binnen een afdeling

MentorPlus: geeft modules ter ondersteuning aan de bovenbouwleerlingen, o.a. studievaardigheden

HB-tutor: een bovenbouwleerling die ter ondersteuning gekoppeld worden aan onderbouwleerlingen

Hoogbegaafdenbegeleider: begeleidt HB-leerlingen in het tutor-project in indien nodig individueel

Motorische Remedial Teacher: een LO-docent die leerlingen extra ondersteund in hun bewegingsvaardigheden

Remedial Teacher: begeleidt en ondersteunt de leerlingen die dyslexie, TOS of dyscalculie hebben

Schoolpsycholoog: begeleidt en ondersteunt leerlingen en mentoren wanneer er problemen zijn op het gebied van mentaal welbevinden van leerlingen, zoals problemen bij sociale aansluiting in de klas, stress en neerslachtigheid.

Interne Begeleider: begeleidt en ondersteunt leerlingen en mentoren/vakdocenten als er sprake is van gedragsproblemen zoals ASS en AD(H)D.

Topsportcoördinator: begeleidt en ondersteunt leerlingen die talentvol zijn op gebied van sport//kunst/muziek en daarvoor faciliteiten nodig hebben om school en het ontwikkelen van hun talent te kunnen combineren.

Brugfunctionaris: begeleidt en ondersteunt leerlingen, mentoren en ouders wanneer leerlingen moeilijkheden ervaren in de thuissituatie.

Ambulant Begeleider rec 3: begeleidt en ondersteunt leerlingen, mentoren en ouders wanneer leerlingen langdurig ziek zijn of een chronische ziekte hebben waardoor ze moeite hebben dit met school te combineren.
Zorgcoördinator: stuurt het zorgteam aan, is verantwoordelijk voor de zorgstructuur en het beleid en heeft contacten met externe partijen om de ondersteuning op school af te stemmen op de behoefte die er is bij een leerling.

Jeugdarts: wordt ingeschakeld wanneer een leerling veel ziekteverzuim heeft en er zorgen zijn over de schoolgang. Zij kijkt met ons mee wat er nodig is voor de leerling. Drie keer per jaar heeft zij een preventief spreekuur op school om laagdrempelig met leerlingen die veel ziek zijn te spreken en mee te denken.

Schoolverpleegkundige: heeft gesprekken met alle 2e klas leerlingen en met 4e klas leerlingen op indicatie wat betreft gezondheid en welbevinden.

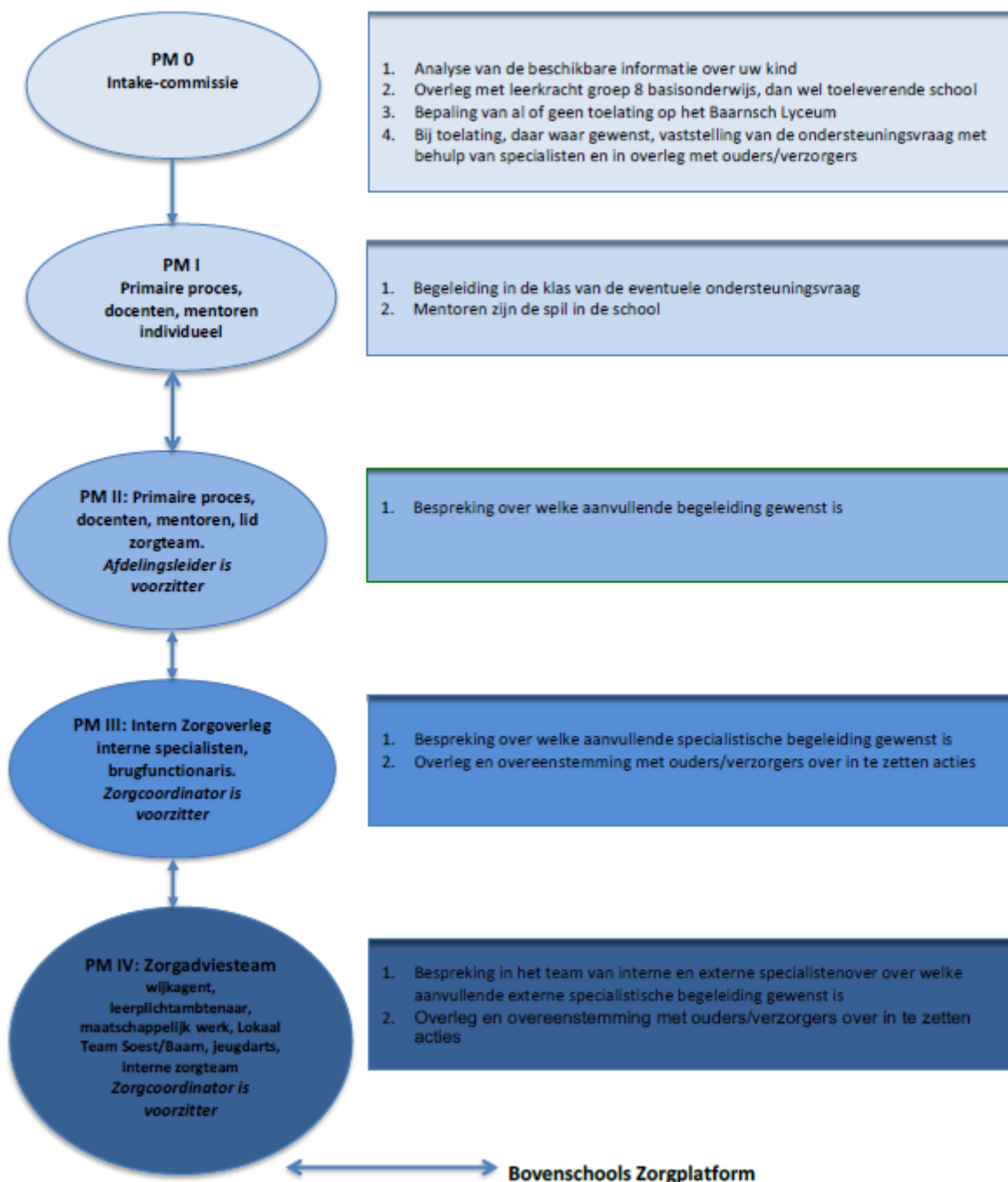
Leerplichtambtenaar: wordt ingeschakeld wanneer een leerling ongeoorloofd verzuim of luxe verzuim heeft of vaak te laat komt. Preventief en curatief, maar vooral meedenken met de leerling, ouders en school om tot verbetering te komen. Drie keer per jaar heeft de LPA een preventief spreekuur op school om laagdrempelig met leerlingen die ongeoorloofd verzuim hebben te spreken en mee te denken.

AMBITIES

Binnen onze ondersteuningsstructuur vergroten van het preventief en proactief handelen, zodat de problematieken niet groter worden en daardoor gemakkelijker aan te pakken zijn.

Het Baarnsch Lyceum

PM- handelen in de Interne ondersteuningsstructuur op ordenen, verhelderen en bewaken



4. KWALITEITSZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de ondersteuning goed geboden wordt en de ondersteuning helpend is. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft, nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING

Er wordt elk jaar een jaarverslag opgesteld waarin de ondersteuning vanuit het zorgteam wordt geduid en geëvalueerd. Daaruit komen speerpunten voor het volgende schooljaar.

De schoolleiding en het zorgteam evalueren twee keer per jaar de ondersteuningsstructuur en geboden ondersteuning en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.

De interne specialisten dragen bij aan de deskundigheidsbevordering van alle medewerkers op het gebied van Passend Onderwijs en Zorg. Daarnaast roepen wij daarvoor ook regelmatig de hulp in van externe deskundigen.

Regelmatig houden wij leerling enquêtes om onze zorg en ondersteuning nog beter te kunnen aanpassen aan de behoeften van de leerlingen.